ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология одаренности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:
Быстрова Т. М., канд. психол. наук, старший преподаватель
Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент
Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.


Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности к организации психологической помощи одаренной личности с использованием традиционных методов и технологий

Задачи дисциплины:

- формирование способности к применению методов и методик диагностики разных видов одаренности с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
- формирование способности к построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося с учетом основных теоретико-методологических подходов к изучению и сопровождению одаренности;
- формирование способности к организации индивидуальной и совместной учебной деятельности одаренных учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология одаренности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные в результате изучения предметов «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Методы активного социально-психологического обучения».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология одаренности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.Б.04.04 Психология общения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология одаренности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.04.08 Коммуникативные технологии в деятельности психолога;

Б1.Б.03.07 Педагогическая психология;

Б1.Б.03.12 Когнитивная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология одаренности», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)

| | |
|---|---|
| **ПК-1. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** | |
| **практическая деятельность** | |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | знать:<br>- теоретико-методологические основы развития одаренности;<br>- особенности развития когнитивной, психосоциальной и физической сферы одаренной личности;<br>уметь:<br>- применять знания теоретико-методологических основ развития одаренности;<br>владеть:<br>- навыками составления программ работы с одаренными детьми с применением стандартных и неформализованных методов работы на основе знаний психолого-педагогической диагностики, основ психотерапии, тренинговых методов в психолого-педагогической работе и п. |
| **ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** | |
| **практическая деятельность** | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | знать:<br>- методы психологической диагностики общих и специальных способностей;<br>уметь:<br>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития одаренной личности и способностей ребенка;<br>владеть:<br>- навыками осуществления стандартных процедур оказания психологической помощи одаренному школьнику. |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов | Четвертый семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **32** | **32** |
| Практические | 32 | 32 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **76** | **76** |
| **Виды промежуточной аттестации** | | |
| Зачет | | + |
| **Общая трудоемкость часы** | **108** | **108** |
| **Общая трудоемкость зачетные единицы** | **3** | **3** |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Современные подходы к пониманию одаренности:**

Первые источники знаний об одаренности. История возникновения и развития учений об одаренности. Современные концепции одаренности. Изучение интеллектуальной и творческой одаренности. Особенности психического развития одаренных детей.


Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)

**Модуль 2. Изучение и развитие детской одаренности:**
Диагностика детской одаренности. Прогнозирование развития одаренной личности. Содержание образования и развитие детской одаренности. Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности.

**5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)**

**Модуль 1. Современные подходы к пониманию одаренности (16 ч.)**

Тема 1. Предмет и задачи психологии одаренности (2 ч.)
Предмет и методы психологии детской одаренности. Место психологии детской одаренности среди других наук, основные области исследования, краткий исторический очерк. Задачи психологии детской одаренности. Методологические основы психологии детской одаренности.

Тема 2. История исследования проблемы одаренности (2 ч.)
Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов.

Тема 3. Предмет и задачи психологии одаренности (2 ч.)
Предмет и методы психологии детской одаренности. Место психологии детской одаренности среди других наук, основные области исследования, краткий исторический очерк. Задачи психологии детской одаренности. Методологические основы психологии детской одаренности.

Тема 4. Научно-теоретические и методологические основы интеллектуальной одаренности (2 ч.)
Анализ существующих подходов к изучению одаренной личности. Принцип системного, личностного, деятельностного подхода в изучении одаренности.

Тема 5. Научно-теоретические и методологические основы интеллектуальной одаренности (2 ч.)
Культурноисторическая и естественнонаучная парадигмы в исследовании и развитии одаренности.

Тема 6. Структура модели одаренности, факторы, влияющие на ее развитие (2 ч.)
Характеристика интеллекта как компонента одаренности.

Тема 7. Структура модели одаренности, факторы, влияющие на ее развитие (2 ч.)
Креативность как компонент одаренности. Духовность как системообразующий фактор одаренности.

Тема 8. Психологические особенности одаренной личности (2 ч.)
Психология одаренного ребенка. Психологические особенности одаренного ребенка. Я – концепция одаренного ребенка. Особенности характера одаренных детей.

**Модуль 2. Изучение и развитие детской одаренности (16 ч.)**

Тема 9. Психологические особенности одаренной личности (2 ч.)
Раскрытие потенциала одаренных детей как актуальная задача современного образования. Особенности проявления одаренности. Лонгитюдные исследования одаренности. Основные задачи исследования одаренности.

Тема 10. Методы психологической диагностики (2 ч.)
Проблемы психологической диагностики одаренности. Метод наблюдения. Метод экспертной оценки. Метод анкетирования.
Метод тестов. Общая характеристика методов изучения одаренных детей

Тема 11. Комплексная диагностика креативности (2 ч.)
Методы изучения креативности (Торренс, Гилфорд, Стернберг). Тест дивергентного мышления. Тест творческого мышления П.Торренса. Методика изучения детской

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)

креативности как черты личности ребенка (Р.В. Овчарова) . Адаптированный вариант набора креативных тестов Ф. Вильямса (модификация Е.Е.Туник). Вербальный тест творческого мышления «Необычное использования» Е.И. Щебланова, И.С. Аверина.

Тема 12. Комплексная диагностика креативности (2 ч.)

Методы изучения креативности (Торренс, Гилфорд, Стернберг). Тест дивергентного мышления. Тест творческого мышления П.Торренса. Методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Р.В. Овчарова) . Адаптированный вариант набора креативных тестов Ф. Вильямса (модификация Е.Е.Туник). Вербальный тест творческого мышления «Необычное использования» (Е.И. Щебланова, И.С. Аверина.

Тема 13. Диагностика способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских характеристик школьников и дошкольников (2 ч.)

Адаптированный вариант тестов - опросников, направленных на диагностику способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских характеристик школьников и дошкольников (Е.Е. Туник, В.П. Опутникова). Опросник «Способности к обучению». Опросник «Мотивационно-личностные характеристики». Опросник «Творческие способности». Опросник «Лидерские способности»

Тема 14. Психолого-педагогическое сопровождение одаренности (2 ч.)

Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей Неравномерность развития как психологическая концепция. Неравномерность развития познавательных способностей. Дисинхрония интеллектуального и психомоторного развития. Нарушение внимания и гиперактивность. Дисинхрония интеллектуального и аффективного развития. Дисинхрония интеллектуального и социального развития. Эффект Пигмалиона. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Дифференциация и индивидуализация обучения в культурнообразовательной традиции. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение одаренности (2 ч.)

Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей Неравномерность развития как психологическая концепция. Неравномерность развития познавательных способностей. Дисинхрония интеллектуального и психомоторного развития. Нарушение внимания и гиперактивность. Дисинхрония интеллектуального и аффективного развития. Дисинхрония интеллектуального и социального развития. Эффект Пигмалиона. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Дифференциация и индивидуализация обучения в культурнообразовательной традиции. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

Тема 16. Психолого-педагогическое сопровождение одаренности (2 ч.)

Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей Неравномерность развития как психологическая концепция. Неравномерность развития познавательных способностей. Дисинхрония интеллектуального и психомоторного развития. Нарушение внимания и гиперактивность. Дисинхрония интеллектуального и аффективного развития. Дисинхрония интеллектуального и социального развития. Эффект Пигмалиона. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Дифференциация и индивидуализация обучения в культурнообразовательной традиции. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.


Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Четвертый семестр**

**Модуль 1. Современные подходы к пониманию одаренности**

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат на тему детской одаренности.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы.

**Модуль 2. Изучение и развитие детской одаренности**

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработать проект "Психологическое сопровождение одаренного школьника".

**7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|---|---|---|---|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины |
| ПК-1 | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет | Модуль 1: Современные подходы к пониманию одаренности. |
| ПК-3 | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет | Модуль 2: Изучение и развитие детской одаренности. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы девиантной психологии, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология одаренности, Психология социальной работы, Психология спорта.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Основы акмеологии, Основы девиантной психологии, Основы консультативной психологии, Основы психотерапии и психологической коррекции, Практическая психология в образовании, Практическая психология в службе МЧС, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология одаренности, Психология развития профессионала, Психология служебной деятельности, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология труда, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Семейное психологическое консультирование.

**8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы



Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)

(технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:
знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень:
понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового:
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|---|---|---|---|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|---|---|
| Зачтено | Студент знает: основные процессы и закономерности изучаемой предметной области.<br>Владеет психологической терминологией, способностью к анализу.<br>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

**8.3. Вопросы, задания текущего контроля**
Модуль 1: Современные подходы к пониманию одаренности
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
1. Составьте психологический портрет одаренного школьника
2. Назовите проявления академической одаренности


Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)

3. Дайте характеристику интеллектуальной одаренности
4. Назовите проявления творческой одаренности
5. Назовите общие проблемы одаренных детей
Модуль 2: Изучение и развитие детской одаренности
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
1. Составьте план психологического сопровождения одаренных школьников
2. Назовите методики диагностики детской одаренности
3. Охарактеризуйте 3 образовательные программы для одаренных школьников
4. Подберите 3 психологические программы сопровождения одаренных детей
5. Составьте план по работе с семьей одаренного ребенка

**8.4. Вопросы промежуточной аттестации**
**Четвертый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3)**
1. Психология одаренности, предмет и задачи.
2. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии.
3. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности.
4. Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка.
5. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга.
6. Средовые влияния на развитие общих и специальных способностей.
7. Генотипической детерминанты одаренности.
8. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация.
9. Академическая одаренность, особенности ее проявления.
10. Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид.
11. Поведенческие проявления творчески одаренных детей.
12. Социальная одаренность. Сензитивный период развития социального интеллекта.
13. Характерные черты социально одаренных личностей. Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности.
14. Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность.
15. Понятие музыкальной одаренности. Типы музыкальной одаренности.
16. Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления.
17. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом.
18. Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения.
19. Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Менторство как форма работы с одаренными детьми.
20. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.
21. Особенности самовосприятия и «Я-Концепции» (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.).
22. Общие проблемы одаренных детей.
23. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися. Принципы и методы выявления одаренности.
24. Основные этапы выявления скрытой одаренности. Возможности выявления одаренности у детей.

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**


Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)

**компетенций**
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.
Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на: усвоение программного материала; умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой; умение отвечать на видоизмененное задание; владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**Основная литература**

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437316 — Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

1. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 444 с. – Текст : непосредственный.
2. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. - 735 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 — Текст : электронный
3. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. - 498 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 — Текст : электронный

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://rl-online.ru - Журнал «Развитие личности»
2. http://vch.narod.ru/file.htm - Психологическая лаборатория. Описания психологических тестов, бланки
3. http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html - Национальный психологический журнал
4. http://www.voppsy.ru - Журнал «Вопросы психологии»

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; – ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:


Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.
Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод
изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**12.1 Перечень программного обеспечения**
**(обновление призводится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**12.2 Перечень информационно-справочных систем**
**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

**12.3Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com/)
2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/)

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также


Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.
Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**
**(аудитория № 303)**
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**
**(аудитория № 307)**
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее местов составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы**
**(помещение № 217)**
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

**Помещение для самостоятельной работы**


Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)

**Читальный зал (помещение 101)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017155)